

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS DARMA PERSADA FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA (FBB) PROGRAM STUDI BAHASA MANDARIN DAN KEBUDAYAAN TIONGKOK				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK): METODE PENELITIAN LINGUISTIK	KODE: 12620480	Rumpun MK: Kajian Metode dan Tingkat Kemampuan (KMK)	BOBOT: 2 SKS	SEMESTER: VI	Tgl Penyusunan: Januari 2023
			T= 1 P= 1		
OTORISASI 	Pengembang RPS Yulie Neila Chandra		Koordinator RMK C. Dewi Hartati		Ketua PRODI Gustini Wijayanti
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1: Sikap 2 (S2)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta temuan orisinal orang lain			
	CPL2: Sikap 4 (S4)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL3: KU1 (Keterampilan Umum 1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	CPL4: KU3 (Keterampilan Umum 3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan			
	CPL5: KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi (laporan tugas akhir), dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi			

(Keterampilan Umum 4)	
CPL6: KK1 (Keterampilan Khusus 1)	Terampil berkomunikasi dalam bahasa Mandarin baik lisan maupun tulis dalam berbagai konteks sesuai dengan standar <i>HSK</i> baru level 4 dan <i>HSKK</i> (lisan) tingkat menengah
CPL7: KK5 (Keterampilan Khusus 5)	Mampu mengkaji aspek sejarah, sosial, budaya, serta isu terkini negara Cina, yang dapat dituangkan dalam karya tulis berbahasa Mandarin dan bahasa Indonesia, serta mempresentasikannya
CPL8: PP1 (Penguasaan Pengetahuan 1)	Menguasai teknik berkomunikasi lisan dan tulis (bahasa Mandarin) setara <i>HSK</i> level 4 dan <i>HSKK</i> tingkat menengah.
CPL9: PP2 (Penguasaan Pengetahuan 2)	Menguasai konsep teoretis dan teknik penerjemahan secara umum
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa menguasai metode penelitian linguistik (bahasa) baik teoretis maupun terapan, baik kualitatif maupun kuantitatif, termasuk metode pengumpulan data dan metode analisis.
CPMK2	Mahasiswa menguasai penyusunan ragangan penelitian dalam bidang linguistik.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep metodologi, metode, proses penelitian secara umum, dan pengelompokan penelitian
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penelitian kualitatif dan kuantitatif
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan metode induktif dan metode deduktif
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengumpulan data dalam penelitian linguistik
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dalam penelitian linguistik
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menyusun hipotesis dalam penelitian linguistik
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menyusun pendekatan dalam penelitian linguistik
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memaparkan teori dalam penelitian linguistik
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memaparkan metode analisis/kajian/telaah dalam penelitian linguistik

	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai materi penelitian linguistik											
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menyusun ragangan penelitian											
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menyusun ragangan atau proposal penelitian linguistik											
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK												
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12
	CPL1: S2					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPL2: S4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPL3: KU1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPL4: KU3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPL5: KU4										✓	✓	✓
	CPL6: KK1								✓	✓	✓	✓	✓
	CPL7: KK5									✓	✓	✓	✓
	CPL8: PP1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPL9: PP2								✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberi pengetahuan kepada mahasiswa memahami metode penelitian linguistik (bahasa), baik linguistik teoretis maupun terapan, serta memberi kemampuan dalam menyusun ragangan penelitian dan proposal penelitian linguistik.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar metode penelitian linguistik: Metodologi; Metode; Metode Penelitian; Proses Penelitian 2. Pengelompokan Penelitian: Ciri-ciri penelitian kualitatif; Ciri-ciri penelitian kuantitatif ; Metode Induktif; Metode Deduktif; Menentukan sumber data; Berbagai teknik pengumpulan data 3. Menyusun Instrumen pengumpulan data 4. Merumuskan masalah penelitian: Menyusun pertanyaan penelitian terkait masalah tersebut 5. Menyusun hipotesis penelitian linguistik 												

	6. Pendekatan dalam penelitian linguistik 7. Terkait dengan objek dan variabel penelitian 8. Teori Dasar: Menentukan sumber teori; Menyusun kerangka teori 9. Jenis-jenis metode analisis dalam penelitian linguistik: Metode Analisis Padan; Metode Analisis Distribusional 10. Berbagai materi penelitian linguistik, baik teoretis maupun terapan 11. Teknik dan cara penyusunan: rancangan penelitian; proposal penelitian						
Pustaka	Utama:	<ul style="list-style-type: none"> • Modul Mata Kuliah Metodologi Penelitian Linguistik oleh Yulie Neila Chandra • Djajasudarma, T. Fatimah. 1993. <i>Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian</i>. Bandung: Eresco. • M.S., Mahsun. 2019. <i>Metode Penelitian Bahasa: Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya</i>. Depok: Rajawali Pers. • Sugiyono. 2023. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: Penerbit Alfabeta. 					
	Pendukung:	<ul style="list-style-type: none"> • Cash, Phyllis. (1977). <i>How to Write A Research Paper Step by Step</i>. New York: Monarch Press. • Samarin, William J. (1988). <i>Ilmu Bahasa Lapangan</i>. Yogyakarta: Penerbit Kanisius. • Turabian, Kate L. (1996). <i>A manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations (6th Edition)</i>. Chicago: The University of Chicago. • Wray, Alison, Kate Trott, dan Aileen Blomer. (1998). <i>Project in Linguistics: A Practical Guide to Researching Language</i>. London: Arnold. 					
	Dosen Pengampu	Yulie Neila Chandra					
	Mata Kuliah Syarat	Lulus semua mata kuliah Linguistik					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik/Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep metodologi, metode, proses penelitian secara umum, dan pengelompokan penelitian	Ketepatan penjelasan mengenai konsep metodologi, metode, proses penelitian	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan konsep Bentuk non-tes: tanya-jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: membaca Bab I [BM] 	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Djajasudarma, T. Fatimah (1993). <i>Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian</i>. Bandung: Eresco. Bab I, hlm. 1-27 	5

			mengenai metodologi				
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penelitian kualitatif dan kuantitatif	Ketepatan penjelasan mengenai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan konsep Bentuk non-tes: tanya-jawab mengenai kualitatif dan kuantitatif	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50")] • Tugas: membaca Bab I [PT] 	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Penerbit Alfabeta. 	10
3	Mahasiswa mampu menjelaskan metode induktif dan metode deduktif	Ketepatan penjelasan mengenai metode induktif dan deduktif	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan konsep Bentuk non-tes: Tanya-jawab mengenai induktif dan deduktif	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50")] • Tugas: membaca Bab I [PT] 	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Djajasudarma, T. Fatimah (1993). Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian. Bandung: Eresco. Bab I, hlm 1-27 • Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Penerbit Alfabeta. 	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengumpulan data dalam penelitian linguistik	Ketepatan penjelasan mengenai metode pengumpulan data	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan metode dan teknik pengumpulan data Bentuk non-tes: Praktik pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50")] • Tugas: membaca Bab II [PT] 	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Djajasudarma, T. Fatimah (1993). Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian. Bandung: Eresco. Bab II, hlm 28-56. • Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Penerbit Alfabeta. Bab V, hlm. 101-127 	5

5	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dalam penelitian linguistik	Ketepatan perumusan masalah	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan perumusan masalah Bentuk non-tes: Praktik perumusan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: Menyusun tema dan rumusan masalah [PT] 	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Djajasudarma, T. Fatimah (1993). Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian. Bandung: Eresco. Bab II, hlm 28-56. • Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Penerbit Alfabeta. 	10
6	Mahasiswa mampu menyusun hipotesis dalam penelitian linguistik	Ketepatan penyusunan hipotesis	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan penyusunan hipotesis Bentuk non-tes: Praktik penyusunan hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: menyusun hipotesis [PT] 	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Djajasudarma, T. Fatimah (1993). Metode Linguistik.: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian. Bandung: Eresco. Bab II, hlm 28-56. • Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Penerbit Alfabeta 	5
7	Mahasiswa mampu menyusun pendekatan dalam penelitian linguistik	Ketepatan penjelasan mengenai pendekatan dalam penelitian linguistik	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Praktik menentukan pendekatan sesuai tema penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: Menentukan pendekatan sesuai tema penelitian [PT] 	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Djajasudarma, T. Fatimah (1993). Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian. Bandung: Eresco. • Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Penerbit Alfabeta 	10
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						50%

9	Mahasiswa dapat menjelaskan teori dalam penelitian linguistik	Ketepatan penjelasan mengenai berbagai teori dalam penelitian linguistik	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-tes: Praktik menentukan teori sesuai tema penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: menentukan teori sesuai tema penelitian [PT] 	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Djajasudarma, T. Fatimah (1993). Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian. Bandung: Eresco. Bab II, hlm 28-56. • Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Penerbit Alfabeta. Bab III, hlm 77-99 	5
10	Mahasiswa mampu memaparkan metode analisis/kajian/telaah dalam penelitian linguistik	Ketepatan penjelasan metode analisis padan dan distribusional	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan dan penguasaan metode analisis</p> <p>Bentuk non-tes: Praktik menganalisis, Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: membaca Bab III [PT] 	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Djajasudarma, T. Fatimah (1993). Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian. Bandung: Eresco. Bab III, hlm 57-75 • Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Penerbit Alfabeta. Bab VI, hlm 129-179 	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai materi penelitian linguistik	Ketepatan penjelasan materi penelitin linguistik	<p>Kriteria: Ketepatan analisis dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-tes: Praktik menganalisis, presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: menentukan tema berdasarkan materi penelitian 	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Modul • Djajasudarma, T. Fatimah (1993). Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian. Bandung: Eresco. Bab II, hlm 28-56. 	5

				dan metode analisisnya [PT]			
12, 13	Mahasiswa mampu menyusun ragangan penelitian	Ketepatan penyusunan ragangan penelitian	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Praktik penyusunan ragangan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 2 x (2x50")] • Tugas: Menyusun ragangan penelitian [PT]	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Modul • Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Penerbit Alfabeta. Bab VIII, hlm 197-274 	10
14, 15	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian linguistik	Ketepatan penyusunan proposal penelitian	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Praktik penyusunan proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 2 x (2x50")] • Tugas: Menyusun proposal penelitian [PT]	<i>e-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Modul • Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Penerbit Alfabeta. Bab VIII, hlm 197-274 	25
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						50%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Rubrik Penilaian

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 poin
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 20 poin	Kurang sistematis 60 poin	Sistematis 80 poin	Sangat sistematis 100 poin
Kemampuan mendeskripsikan hasil	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 poin
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 20 poin	Kurang rapi 60 poin	Rapi 80 poin	Sangat rapi 100 poin
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 poin	Tidak tepat waktu 60 poin	Tepat waktu 80 poin	Sangat tepat 100 poin