

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS DARMA PERSADA FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA (FBB) PROGRAM STUDI BAHASA MANDARIN DAN KEBUDAYAAN TIONGKOK				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK): TEORI GRAMATIKA 1	KODE: 12120440	Rumpun MK: Kajian Keilmuan dan Pengetahuan (KKP)	BOBOT: 2 SKS	SEMESTER: I	Tgl Penyusunan: Januari 2023
			T= 1 P= 1		
OTORISASI 	Pengembang RPS Yulie Neila Chandra		Koordinator RMK Yulie Neila Chandra		Ketua PRODI Gustini Wijayanti
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1: Sikap 4 (S4)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL2: KU2 (Keterampilan Umum 2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	CPL3: KK1 (Keterampilan Khusus 1)	Terampil berkomunikasi dalam bahasa Mandarin baik lisan maupun tulis dalam berbagai konteks sesuai dengan standar HSK baru level 4 dan HSKK (lisan) tingkat menengah			
	CPL4: KK6 (Keterampilan Khusus 6)	Mampu mengalihbahasakan secara tulis atau lisan sesuai dengan kaidah penerjemahan			
	CPL5:	Menguasai konsep teoretis intonasi, fonologi, <i>Hanyu pinyin</i> , penulisan karakter Han, leksikologi, morfologi, sintaksis, tata bahasa, ungkapan (idiom), serta kaidah semantik dan pragmatik bahasa Mandarin			

	PP1 (Penguasaan Pengetahuan 1)													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)													
	CPMK	Mahasiswa menguasai tata bahasa (struktur) bahasa Mandarin yang baik, benar, dan tepat, dengan penguasaan 600 kosakata.												
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)													
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami struktur dasar frase dengan menggunakan partikel 的 <i>de</i>												
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menggunakan konstruksi verba 是 <i>shi</i> dalam kalimat												
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menggunakan adverbia dasar dalam kalimat												
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menggunakan konstruksi verba 有 <i>you</i> dalam kalimat												
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami struktur kalimat dengan berbagai keterangan (adverbial).												
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami penggunaan partikel 地 <i>de</i>												
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami berbagai kalimat interogatif												
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkonstruksi verba bersambung (连动句)												
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkonstruksi verba rangkap (兼语句)												
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami aspek Imperfektif: aspek progresif 在 <i>zai</i> , 正 <i>zheng</i> , 正在 <i>zhengzai</i> , dan aspek kontinuatif 着 <i>zhe</i> , dan menggunakan pemarkah aspek tersebut dalam kalimat												
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu memahami aspek perfektif 了 <i>le</i> , dan menggunakan partikel 了 <i>le</i> dalam kalimat												
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami aspek perfektif 过 <i>guo</i> yang menyatakan pengalaman, dan menggunakan partikel 过 <i>guo</i> dalam kalimat												
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK													
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	
	CPL1: S4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL2: KU2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL3: KK1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL4: KK6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL5: PP1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk menguasai tata bahasa (struktur) bahasa Mandarin secara benar dan tepat, dengan penguasaan 600 kosakata.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Kata: kelas kata; Struktur Frase; Partikel 的 <i>de</i>													

		2. Verba 是: Struktur kalimat dengan Verba 是 <i>shi</i> 3. Beberapa jenis adverbial dasar, seperti: 不, 也, 都, 很, 非常, 最 4. Konstruksi Verba 有 <i>you</i> 5. Penggunaan Kata Penggolong, seperti: 个, 本, 口, 位, 张, 只, 支, 枝, 把, 辆, 杯, 双, 点, 封, 条 6. Keterangan/adverbial (状语) dalam Bahasa Mandarin 7. Penggunaan partikel 地 <i>de</i> 8. Pronomina Penanya: 什么, 谁, 怎么, 怎么样, 几; berbagai struktur kalimat interogatif 9. Perbedaan 几 dan 多少 10. Kalimat berkonstruksi verba bersambung (连动句) 11. kalimat berkonstruksi rangkap (兼语句) 12. Aspek Imperfektif: aspek progresif 在 <i>zai</i> , 正 <i>zheng</i> , 正在 <i>zhengzai</i> , dan aspek kontinuatif 着 <i>zhe</i> 13. Aspek Perfektif 了 <i>le</i> 14. Aspek perfektif 过 <i>guo</i> yang menyatakan pengalaman					
Pustaka		Utama: Modul Teori Gramatika 1 oleh Yulie Neila Chandra Pendukung: <ul style="list-style-type: none"> Li Dejin (李德津) dan Cheng Meizhen (程美珍). 1988/1994. 外国人使用汉语语法 (A Practical Chinese Grammar For Foreigners). Beijing: Sinolingua 姜丽萍, 王芳, 王枫, 刘丽萍. 2014. HSK 标准教程 1、2、3 课本. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. 					
Dosen Pengampu		Yulie Neila Chandra					
Mata Kuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu memahami struktur dasar frase dengan menggunakan partikel的 <i>de</i>	Ketepatan struktur frase dengan partikel的	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: membuat frase dasar dengan partikel的	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: membuat frase dengan partikel的 [PT] 	<i>e-learning</i>	Modul TG1: Kata: kelas kata; Struktur Frase; Partikel的 <i>de</i>	5
2	Mahasiswa mampu menggunakan konstruksi verba是 <i>shi</i> dalam kalimat	Ketepatan penggunaan verba是 <i>shi</i>	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Membuat kalimat dengan verba是 <i>shi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: membuat kalimat dengan verba是 <i>shi</i> [PT] 	<i>e-learning</i>	Modul TG1: Verba是: Struktur kalimat dengan Verba是 <i>shi</i>	10
3	Mahasiswa mampu menggunakan adverbia dasar dalam kalimat	Ketepatan penggunaan adverbia	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Membuat kalimat dengan adverbia dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: membuat kalimat dengan adverbia dasar [BM] 	<i>e-learning</i>	Modul TG1: Beberapa jenis adverbia dasar, seperti : 不,也,都,很,非常,最	5
4	Mahasiswa mampu menggunakan konstruksi verba有 <i>you</i> dalam kalimat	Ketepatan penggunaan verba有 <i>you</i>	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] 	<i>e-learning</i>	Modul TG1: <ul style="list-style-type: none"> • Konstruksi Verba有 <i>you</i> 	10

			Bentuk non-tes: Membuat kalimat dengan verba 有 <i>you</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tugas: membuat kalimat dengan verba 有 <i>you</i> [PT] 		<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan Kata Penggolong, seperti: 个, 本, 口, 位, 张, 只, 支, 枝, 把, 辆, 杯, 双, 点, 封, 条 	
5	Mahasiswa mampu memahami struktur kalimat dengan berbagai keterangan (adverbial).	Ketepatan struktur kalimat	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-tes: Membuat kalimat dengan struktur yang tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50")] Tugas: membuat kalimat dengan berbagai keterangan [PT] 	<i>e-learning</i>	Modul TG1: Keterangan/ adverbial (状语) dalam Bahasa Mandarin	10
6	Mahasiswa mampu memahami penggunaan partikel 地 <i>de</i>	Ketepatan struktur kalimat	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-tes: Membuat kalimat dengan struktur yang tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50")] Tugas: membuat kalimat dengan menggunakan partikel 地 <i>de</i> [PT] 	<i>e-learning</i>	Modul TG1: Penggunaan partikel 地 <i>de</i>	5
7	Mahasiswa mampu memahami berbagai kalimat interogatif	Ketepatan struktur kalimat interogatif	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-tes: Membuat kalimat interogatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50")] Tugas: membuat berbagai 	<i>e-learning</i>	<p>Modul TG1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronomina Penanya: 什么, 谁, 怎么, 怎么样, 几 Perbedaan 几 dan 多少 	5

				kalimat interogatif [BM]		• berbagai struktur kalimat interogatif	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						50%
9	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkonstruksi verba bersambung (连动句)	Ketepatan struktur verba bersambung	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Membuat kalimat dengan verba bersambung	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: membuat kalimat berkonstruksi verba bersambung [PT] 	<i>e-learning</i>	Modul TG1: Kalimat berkonstruksi verba bersambung (连动句)	10
10	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkonstruksi verba rangkap (兼语句)	Ketepatan struktur verba rangkap	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Membuat kalimat dengan verba rangkap	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: membuat kalimat berkonstruksi rangkap [PT] 	<i>e-learning</i>	Modul TG1: Kalimat berkonstruksi rangkap (兼语句)	5
11, 12	Mahasiswa mampu memahami aspek Imperfektif: aspek progresif 在 <i>zai</i> , 正 <i>zheng</i> , 正在 <i>zhengzai</i> , dan aspek kontinuatif 着 <i>zhe</i> , dan menggunakan pemarkah aspek tersebut dalam kalimat	Ketepatan struktur kalimat beraspek	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Membuat kalimat dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 2 x (2x50'')] • Tugas: membuat kalimat 	<i>e-learning</i>	Modul TG1: Aspek Imperfektif: aspek progresif 在 <i>zai</i> , 正 <i>zheng</i> , 正在 <i>zhengzai</i> , dan aspek kontinuatif 着 <i>zhe</i>	15

			adverbia 在, 正, 正在, dan partikel 着	beraspek imperfektif [PT]			
13, 14	Mahasiswa mampu memahami aspek perfektif 了 <i>le</i> , dan menggunakan partikel 了 <i>le</i> dalam kalimat.	Ketepatan struktur kalimat beraspek	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: membuat kalimat dengan partikel 了	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 2 x (2x50'')] • Tugas: membuat kalimat dengan partikel 了 [PT]	<i>e-learning</i>	Modul TG1: Aspek Perfektif 了 <i>le</i>	15
15	Mahasiswa mampu memahami aspek perfektif 过 <i>guo</i> yang menyatakan pengalaman, dan menggunakan partikel 过 <i>guo</i> dalam kalimat.	Ketepatan struktur kalimat beraspek	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Membuat kalimat dengan partikel 过	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')] • Tugas: membuat kalimat dengan partikel 过 [PT]	<i>e-learning</i>	Modul TG1: Aspek perfektif 过 <i>guo</i> yang menyatakan pengalaman	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						50%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Rubrik Penilaian

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 poin
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 20 poin	Kurang sistematis 60 poin	Sistematis 80 poin	Sangat sistematis 100 poin
Kemampuan mendeskripsikan hasil	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 poin
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 20 poin	Kurang rapi 60 poin	Rapi 80 poin	Sangat rapi 100 poin
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 poin	Tidak tepat waktu 60 poin	Tepat waktu 80 poin	Sangat tepat 100 poin