

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	<b>UNIVERSITAS DARMA PERSADA</b> <b>FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA (FBB)</b> <b>PROGRAM STUDI BAHASA MANDARIN DAN KEBUDAYAAN TIONGKOK</b>				<b>Kode Dokumen</b>
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK):</b> TEORI GRAMATIKA 2	<b>KODE:</b> 12110080	<b>Rumpun MK:</b> Kajian Keilmuan dan Pengetahuan (KKP)	<b>BOBOT:</b> 2 SKS  T= 1      P= 1	<b>SEMESTER:</b> II	<b>Tgl Penyusunan:</b> Januari 2023
<b>OTORISASI</b> 	<b>Pengembang RPS</b> Yulie Neila Chandra		<b>Koordinator RMK</b> Yulie Neila Chandra		<b>Ketua PRODI</b> Gustini Wijayanti
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL1: Sikap 4 (S4)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL2: KU2 (Keterampilan Umum 2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	CPL3: KK1 (Keterampilan Khusus 1)	Terampil berkomunikasi dalam bahasa Mandarin baik lisan maupun tulis dalam berbagai konteks sesuai dengan standar HSK baru level 4 dan HSKK (lisan) tingkat menengah			
	CPL4: KK6 (Keterampilan Khusus 6)	Mampu mengalihbahasakan secara tulis atau lisan sesuai dengan kaidah penerjemahan			
	CPL5: PP1 (Penguasaan Pengetahuan 1)	Menguasai konsep teoretis intonasi, fonologi, <i>Hanyu pinyin</i> , penulisan karakter Han, leksikologi, morfologi, sintaksis, tata bahasa, ungkapan (idiom), serta kaidah semantik dan pragmatik bahasa Mandarin			

	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>											
	CPMK1	Mahasiswa menguasai tata bahasa (struktur) bahasa Mandarin yang baik, benar, dan tepat, dengan penguasaan 1200 kosakata										
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>											
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkomplemen hasil/akibat (结果补语)										
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkomplemen derajat (程度补语)										
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkomplemen kuantitas (数量补语)										
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkomplemen arah/penunjuk arah (趋向补语)										
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkomplemen kemungkinan (可能补语)										
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami kalimat eksistensial (存现句)										
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkonstruksi 把 <i>ba</i> (把字句)										
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkonstruksi 被 <i>bei</i> (被动句)										
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami kalimat perbandingan dengan konstruksi 比, 跟...一样, 有/没有, 像, 不如, 越来越										
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami kalimat majemuk (复句)										
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>											
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	
	CPL1: S4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL2: KU2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL3: KK1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL4: KK6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL5: PP1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk menguasai tata bahasa (struktur) bahasa Mandarin secara benar dan tepat, dengan penguasaan 1200 kosakata.											
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Komplemen/Pelengkap: komplemen hasil/akibat (结果补语); komplemen derajat (程度补语); komplemen kuantitas (数量补语); komplemen arah/penunjuk arah (趋向补语); komplemen kemungkinan (可能补语)</li> <li>Kalimat eksistensial (存现句): menggunakan partikel aspektual dan komplemen</li> <li>Kalimat berkonstruksi 把 <i>ba</i> (把字句)</li> </ol>											

	4. Kalimat berkonstruksi 被 <i>bei</i> (被动句) 5. Kalimat perbandingan dengan konstruksi 比, 跟...一样, 有/没有, 像, 不如, 越来越 6. Kalimat majemuk (复句)						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>						
	Modul Teori Gramatika 2 oleh Yulie Neila Chandra						
	<b>Pendukung:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Li Dejin (李德津) dan Cheng Meizhen (程美珍). 1988/1994. 外国人使用汉语语法 (<i>A Practical Chinese Grammar For Foreigners</i>). Beijing: Sinolingua</li> <li>姜丽萍,王芳,王枫,刘丽萍. 2014. <i>HSK</i> 标准教程 1、2、3 课本. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</li> </ul>				
<b>Dosen Pengampu</b>	Yulie Neila Chandra						
<b>Mata Kuliah syarat</b>	Teori Gramatika 1						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ <i>Estimasi Waktu</i> ]		Materi Pembelajaran [ <i>Pustaka</i> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkomplemen hasil/akibat (结果补语)	Ketepatan struktur kalimat berkomplemen hasil/akibat	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan  Bentuk non-tes: Membuat kalimat berkomplemen hasil/akibat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah;</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50")]</li> <li>Tugas: Membuat kalimat berkomplemen hasil/akibat [PT]</li> </ul>	<i>e-learning</i>	Modul TG2: Komplemen/Pelengkap: komplemen hasil/akibat (结果补语)	8
2	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkomplemen derajat (程度补语)	Ketepatan struktur kalimat	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah;</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50")]</li> </ul>	<i>e-learning</i>	Modul TG2: komplemen derajat (程度补语)	7

		berkomplemen derajat	Bentuk non-tes: Membuat kalimat berkomplemen derajat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas: Membuat kalimat berkomplemen derajat</li> </ul> [PT]			
<b>3</b>	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkomplemen kuantitas (数量补语)	Ketepatan struktur kalimat berkomplemen kuantitas	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-tes: Membuat kalimat berkomplemen kuantitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah;</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50")]</li> <li>Tugas: Membuat kalimat berkomplemen kuantitas</li> </ul> [PT]	<i>e-learning</i>	Modul TG2: komplemen kuantitas (数量补语): komplemen frekuensi (动量补语), komplemen durasi (时量补语), dan komplemen penggolong nomina/benda (名量补语)	10
<b>4, 5</b>	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkomplemen arah/penunjuk arah (趋向补语)	Ketepatan struktur kalimat berkomplemen arah/penunjuk arah	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-tes: Membuat kalimat berkomplemen arah/penunjuk arah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah;</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 2 x (2x50")]</li> <li>Tugas: membuat kalimat berkomplemen arah/penunjuk arah</li> </ul> [PT]	<i>e-learning</i>	Modul TG2: komplemen arah/penunjuk arah (趋向补语): komplemen penunjuk arah tunggal (简单趋向补语), dan komplemen penunjuk arah majemuk/ganda (复合趋向补语)	10
<b>6</b>	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkomplemen kemungkinan (可能补语)	Ketepatan struktur kalimat berkomplemen kemungkinan	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-tes: Membuat kalimat berkomplemen kemungkinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah;</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50")]</li> <li>Tugas: Membuat kalimat</li> </ul>	<i>e-learning</i>	Modul TG2: komplemen kemungkinan (可能补语)	8

				berkomplemen kemungkinan [PT]			
7	Mahasiswa mampu memahami kalimat eksistensial (存现句)	Ketepatan struktur kalimat eksistensial	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan  Bentuk non-tes: Membuat kalimat eksistensial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah;</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')]</li> <li>Tugas: Membuat kalimat eksistensial</li> </ul> [PT]	<i>e-learning</i>	Modul TG2: Kalimat eksistensial (存现句): menggunakan partikel aspekual dan komplemen	7
8	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester</b>						<b>50%</b>
9, 10	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkonstruksi 把 <i>ba</i> (把字句)	Ketepatan struktur kalimat berkonstruksi 把 <i>ba</i>	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan  Bentuk non-tes: Membuat kalimat berkonstruksi 把 <i>ba</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah;</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 2 x (2x50'')]</li> <li>Tugas: membuat kalimat berkonstruksi 把 <i>ba</i></li> </ul> [PT]	<i>e-learning</i>	Modul TG2: Kalimat berkonstruksi 把 <i>ba</i> (把字句)	10
11	Mahasiswa mampu memahami kalimat berkonstruksi 被 <i>bei</i> (被动句)	Ketepatan struktur kalimat berkonstruksi 被 <i>ba</i>	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan  Bentuk non-tes: Membuat kalimat berkonstruksi 被 <i>bei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah;</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 1 x (2x50'')]</li> <li>Tugas: membuat kalimat berkonstruksi 被 <i>bei</i></li> </ul> [PT]	<i>e-learning</i>	Modul TG2: Kalimat berkonstruksi 被 <i>bei</i> (被动句)	10

12, 13	Mahasiswa mampu memahami kalimat perbandingan dengan konstruksi 比, 跟...一样, 有/没有, 像, 不如, 越来越	Ketepatan struktur kalimat perbandingan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan  Bentuk non-tes: Membuat kalimat perbandingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah;</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 2 x (2x50")]</li> <li>Tugas: membuat kalimat perbandingan [PT]</li> </ul>	<i>e-learning</i>	Modul TG2: Kalimat perbandingan dengan konstruksi 比, 跟...一样, 有/没有, 像, 不如, 越来越	15
14, 15	Mahasiswa mampu memahami kalimat majemuk (复句)	Ketepatan struktur kalimat majemuk (复句)	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan  Bentuk non-tes: Membuat kalimat majemuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah;</li> <li>Diskusi dalam kelompok kecil [TM: 2 x (2x50")]</li> <li>Tugas: membuat kalimat majemuk [PT]</li> </ul>	<i>e-learning</i>	Modul TG2: Kalimat majemuk (复句)	15
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>						<b>50%</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Rubrik Penilaian

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 poin
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 20 poin	Kurang sistematis 60 poin	Sistematis 80 poin	Sangat sistematis 100 poin
Kemampuan mendeskripsikan hasil	Tidak tepat 20 poin	Kurang tepat 60 poin	Tepat 80 poin	Sangat tepat 100 poin
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 20 poin	Kurang rapi 60 poin	Rapi 80 poin	Sangat rapi 100 poin
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 poin	Tidak tepat waktu 60 poin	Tepat waktu 80 poin	Sangat tepat 100 poin