

1. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS DARMA PERSADA FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA (FBB) PROGRAM STUDI BAHASA MANDARIN DAN KEBUDAYAAN TIONGKOK					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK): PERCAKAPAN 2	KODE: 1	Rumpun MK:	BOBOT 2 SKS		SEMESTER: 2	Tgl Penyusunan:
			T=	P=	1	
OTORISASI 	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	FEBI NUR BIDURI				GUSTINI WIJAYANTI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1: Sikap 4 (S4)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2: KU3 (Keterampilan Umum 3)	Memahami dan menggunakan kosakata dasar dalam percakapan sehari-hari.				
	CPL3: KK1 (Keterampilan Khusus 1)	Menguasai dasar-dasar fonetik dan pelafalan bahasa Mandarin.				
	CPL4: PP1 (Penguasaan Pengetahuan 1)	Menguasai struktur kalimat dasar dalam bahasa Mandarin.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa mempelajari Pekerjaan dan Aktivitas Sehari-hari.				
	CPMK2	Mahasiswa mempelajari Cuaca.				
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						

	Sub-CPMK1	Mahasiswa mempelajari Berbelanja.								
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mempelajari Transportasi.								
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mempelajari Tempat dan Arah.								
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mempelajari Liburan.								
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mempelajari Kesehatan.								
	Sub-CPMK6									
	Sub-CPMK7									
	Sub-CPMK8									
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CP MK1	Sub-CPM K2	Sub-CP MK 3	Sub-CP MK4	Sub-CP MK5	Sub-CP MK6	Sub-CP MK7	Sub-CPM K8	
	CPL1: S4									
	CPL2: KU3									
	CPL3: KK1									
	CPL4: PP1									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengenalkan dasar-dasar percakapan bahasa Mandarin, termasuk pengucapan yang benar, kosakata sehari-hari, serta struktur kalimat dasar dalam bahasa Mandarin. Mahasiswa akan belajar bagaimana melakukan percakapan dasar dengan menggunakan bahasa Mandarin secara praktis dan fungsional.									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Percakapan sederhana dalam situasi kegiatan sehari-hari.									
Pustaka	Utama :	汉语教程会话								
	Pendukung :									
Dosen Pengampu										
Matakuliah syarat										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)	

		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mempelajari Pekerjaan dan Aktivitas Sehari-hari.	Menyebutkan pekerjaan dan aktivitas sehari-hari.	Praktik Pengucapan	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	1%
2	Mahasiswa mempelajari Pekerjaan dan Aktivitas Sehari-hari.	Latihan percakapan tentang pekerjaan dan kegiatan sehari-hari.	Kosakata dan Ungkapan: 1. 我是学生 – Saya seorang pelajar 2. 你做什么工作? – Apa pekerjaanmu? 3. 我每天去学校 – Saya pergi ke sekolah setiap hari	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	1%
3	Mahasiswa mempelajari Cuaca.	Membicarakan cuaca.	Praktik Pengucapan	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	1%
4	Mahasiswa mempelajari Cuaca.	Menggunakan kosakata cuaca untuk mendeskripsikan	Kosakata dan Ungkapan: 1. 天气 – Cuaca 2. 热 – Panas 3. 冷 – Dingin	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	1%

		keadaan cuaca.	4. 阴天 – Mendung				
5	Mahasiswa mempelajari pekerjaan dan cuaca.	Kuis	Praktik Pengucapan	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	1%
6	Mahasiswa mempelajari Berbelanja.	Berbicara tentang kegiatan belanja.	Praktik Pengucapan	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	1%
7	Mahasiswa mempelajari Berbelanja.	Latihan percakapan di toko atau pasar.	Kosakata dan Ungkapan: 1. 多少钱 – Berapa harganya? 2. 买 – Membeli 3. 便宜 – Murah 4. 贵) – Mahal	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	12%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						5 %
9	Mahasiswa mempelajari Transportasi.	Membicarakan moda transportasi.	Kosakata dan Ungkapan: 1. 汽车 – Mobil 2. 火车 – Kereta api 3. 飞机 – Pesawat	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	1%

10	Mahasiswa mempelajari Transportasi.	mempelajari	Membicarakan lokasi dan arah.	Kosakata dan Ungkapan: 你怎么去学校 – Bagaimana kamu pergi ke sekolah?	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	4%
11	Mahasiswa mempelajari Tempat dan Arah.	mempelajari	Membicarakan lokasi dan arah.	Kosakata dan Ungkapan: 1. 在 – Di 2. 右边 – Kanan 3. 左边 – Kiri 4. 这里 – Di sini	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	10%
12	Mahasiswa mempelajari Tempat dan Arah.	mempelajari	Latihan memberikan arah dan mendeskripsikan tempat.	Praktik Pengucapan	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	1%
13	Mahasiswa mempelajari Liburan.	mempelajari	Membicarakan rencana liburan dan tempat wisata.	Praktik Pengucapan	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	10%
14	Mahasiswa mempelajari Liburan.	mempelajari	Latihan bertanya	Kosakata dan Ungkapan:	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	30%

		tentang rencana liburan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行 – Liburan 2. 海边 – Pantai 3. 参观 – Mengunjungi 					
15	Mahasiswa Kesehatan.	mempelajari	Latihan berbicara tentang keluhan kesehatan .	Kosakata dan Ungkapan: <ol style="list-style-type: none"> 1. 生病 – Sakit 2. 医生 – Dokter 3. 头痛 – Sakit kepala 4. 咳嗽 – Batuk 	Metode pembelajaran kontekstual		汉语教程会话	9%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							10%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.