

# 1. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		<b>UNIVERSITAS DARMA PERSADA</b> <b>FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA (FBB)</b> <b>PROGRAM STUDI BAHASA MANDARIN DAN KEBUDAYAAN TIONGKOK</b>				<b>Kode Dokumen</b>
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK):</b>		<b>KODE:</b>	<b>Rumpun MK:</b>	<b>BOBOT 2 SKS</b>	<b>SEMESTER:</b>	<b>Tgl Penyusunan:</b>
<b>METODE PENGAJARAN BAHASA MANDARIN</b>		<b>12620301</b>	Mata Kuliah Wajib	<b>T= 2</b> <b>P=</b>	<b>6</b>	Januari 2023
<b>OTORISASI</b> 		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
		<b>FEBI NUR BIDURI</b>				<b>GUSTINI WIJAYANTI</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1: Sikap 4 (S4)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2: KU3 (Keterampilan Umum 3)	Mampu bekerjasama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya.				
	CPL3: KK1 (Keterampilan Khusus 1)	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur.				
	CPL4: PP1 (Penguasaan Pengetahuan 1)	Mengusai prinsip-prinsip pengajaran dan perancangan perangkat pembelajaran secara deskriptif.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
CPMK1	Mahasiswa mampu memerinci, menyimpulkan dan memilih metode pengajaran Bahasa Mandarin sebagai Bahasa asing yang sesuai dengan kebutuhan kelas.					
CPMK2	Mahasiswa dapat merancang perangkat pembelajaran.					

		<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>									
		Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat memahami berbagai jenis metode pengajaran.								
		Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat merancang analisis kebutuhan.								
		Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat merancang rubrik penilaian.								
		Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat merancang alur tahap pembelajaran.								
		Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat merancang rencana pelaksanaan pengajaran.								
		Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat merancang materi ajar disesuaikan dengan kebutuhan kelas.								
		Sub-CPMK7	Mahasiswa dapat menampilkan metode pengajaran yang diperkecil ( <i>Micro Teaching</i> ).								
		Sub-CPMK8	Mahasiswa dapat menelaah penelitian tindakan kelas.								
		<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>									
			<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK 3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>	
		<b>CPL1: S4</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	
		<b>CPL2: KU3</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	
		<b>CPL3: KK1</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	
		<b>CPL4: PP1</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mempelajari pengajaran bahasa Mandarin sebagai bahasa asing.									
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis-Jenis metode pengajaran secara umum.</li> <li>2. Jenis-Jenis metode pengajaran keterampilan berbahasa asing.</li> <li>3. Jenis-Jenis perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum di Indonesia.</li> </ol>									
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>									
		Modul oleh Febi Nur Biduri									
		<b>Pendukung :</b>									
<b>Dosen Pengampu</b>		Febi Nur Biduri									
<b>Matakuliah syarat</b>											
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>			<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>			<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>		<b>Bobot Penilaian (%)</b>	

		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Teknik</b>	<b>Luring (<i>offline</i>)</b>	<b>Daring (<i>online</i>)</b>		
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
<b>1</b>	Mahasiswa Mampu memerinci metode pengajaran bahasa mandarin sebagai bahasa asing yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis metode pengajaran	Pemahaman akan jenis-jenis metode pengajaran	Metode pembelajaran kontekstual, 100 menit		Modul	1%
<b>2</b>	Mahasiswa Mampu memerinci berbagai jenis teori pembelajaran bahasa mandarin sebagai bahasa asing yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan mengidentifikasi berbagai teori pembelajaran bahasa	Teori Pembelajaran Bahasa secara umum	Metode pembelajaran kontekstual, 100 menit		Modul	1%
<b>3</b>	Mahasiswa mampu memilih metode pengajaran bahasa mandarin sebagai bahasa asing yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan mengidentifikasi berbagai teori pembelajaran berbicara	Teori Pembelajaran berbicara Bahasa asing	Metode pembelajaran kontekstual, 100 menit		Modul	1%
<b>4</b>	Mahasiswa mampu memilih metode pengajaran bahasa mandarin sebagai bahasa asing yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan mengidentifikasi berbagai teori pembelajaran Menyimak	Teori Pembelajaran Menyimak Bahasa asing	Metode pembelajaran kontekstual, 100 menit		Modul	1%

5	Mahasiswa mampu memilih metode pengajaran bahasa mandarin sebagai bahasa asing yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan mengidentifikasi berbagai teori pembelajaran membaca	Teori Pembelajaran Membaca Bahasa asing	Metode pembelajaran kontekstual, 100 menit		Modul	1%
6	Mahasiswa mampu memilih metode pengajaran bahasa mandarin sebagai bahasa asing yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan mengidentifikasi berbagai teori pembelajaran menulis	Teori Pembelajaran menulis Bahasa asing	Metode pembelajaran kontekstual, 100 menit		Modul	1%
7	Mahasiswa mampu menyimpulkan metode pengajaran bahasa mandarin sebagai bahasa asing yang sesuai dengan kebutuhan kelas	Ketepatan mengidentifikasi dan membuat analisis kebutuhan kelas	Analisis Kebutuhan pengajaran	Metode pembelajaran kontekstual, 30 menit	Metode pembelajaran berbasis tugas membuat angket analisis kebutuhan, 70 menit	Modul dan Materi otentik Analisis contoh kebutuhan kelas	12%
8	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester</b>						5 %
9	Mahasiswa mampu Menentukan Capaian Pembelajaran sesuai kebutuhan kelas.	Ketepatan menentukan Capaian Pembelajaran	Penjelasan Capaian pembelajaran	Metode pembelajaran kontekstual, 100 menit		Modul	1%

10	Mahasiswa dapat merancang silabus dan RPP yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan mengidentifikasi penilaian yang dibutuhkan di kelas.	Penjelasan mengenai jenis-jenis penilaian.	Metode pembelajaran kontekstual, 30 menit	Metode pembelajaran berbasis tugas membuat rubrik penilaian, 70 menit	Modul dan Materi otentik contoh rubrik penilaian.	4%
11	Mahasiswa dapat merancang ATP dan RPP yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Penjelasan pembuatan RPP	Metode pembelajaran kontekstual, 30 menit	Metode pembelajaran berbasis tugas membuat RPP, 70 menit	Modul dan Materi otentik contoh RPP Kurikulum Merdeka.	10%
12	Mahasiswa dapat merancang ATP dan RPP yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan dalam menentukan jenis kognitif siswa.	Taksonomi bloom	Metode pembelajaran kontekstual, 100 menit		Modul	1%
13	Mahasiswa dapat merancang ATP dan RPP yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan dalam membuat Alur Tahap Pembelajaran (ATP)	Penjelasan pembuatan ATP	Metode pembelajaran kontekstual, 30 menit	Metode pembelajaran berbasis tugas membuat ATP, 70 menit	Modul dan Materi otentik contoh ATP Kurikulum Merdeka.	10%
14	Mahasiswa dapat merancang	Ketepatan	Penjelasan cara merancang	Metode pembelajaran kontekstual, 10 menit	Metode pembelajaran berbasis tugas Demo	Modul.	30%

	ATP dan RPP yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	merancang Proses pembelajaran dikelas	pembelajaran dikelas		mengajar masing-masing siswa, 90 menit		
15	Mahasiswa mampu menyimpulkan metode pengajaran bahasa mandarin sebagai bahasa asing yang sesuai dengan kebutuhan kelas.	Ketepatan dalam membuat judul Penelitian Tindakan Kelas	Mempelajari Refleksi dan Penelitian Tindakan Kelas	Metode pembelajaran kontekstual, 30 menit	Metode pembelajaran berbasis tugas membuat Judul PTK, 70 menit	Modul.	9%
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>						10%

**Catatan :**

2. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
3. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
4. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Rubrik Penilaian:

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 2 poin	Kurang tepat 6 poin	Tepat 8 poin	Sangat tepat 10 poin
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 2 poin	Kurang sistematis 6 poin	Sistematis 8 poin	Sangat sistematis 10 poin
Kemampuan mendeskripsikan hasil	Tidak tepat 2 poin	Kurang tepat 6 poin	Tepat 8 poin	Sangat tepat 10 poin
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 2 poin	Kurang rapi 6 poin	Rapi 8 poin	Sangat rapi 10 poin
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 poin	Tidak tepat 6 poin	Tepat 8 poin	Sangat tepat 10 poin